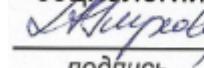


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Глухова А.В.  
подпись

23.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.11 Социология семьи

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составители программы:** к.ф.н. Петров Д.С., доцент кафедры социологии и политологии
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы) :** 3

- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель курса** – ознакомление студентов с основами социологического анализа семьи, с особенностями состояния и противоречиями трансформации семьи как базовой структуры современного общества, формирование гуманистического просемейно ориентированного мышления как фактора общественной, профессиональной и приватной жизнедеятельности студентов.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов представление о специфике социологического подхода к изучению семьи и брака, об объекте, предмете и методологии социологии семьи, её структуре и функциях, основных теоретических направлениях и концепциях, о понятийно-категориальном аппарате;
- раскрыть социальную сущность семьи, дать её характеристику как базовому социальному институту и первичной малой группе;
- рассмотреть историческую эволюцию семьи и брака, их современные типы и формы;
- акцентировать внимание на проблемах кризиса семьи, на множественности и альтернативности в подходах к их трактовке и разрешению;
- охарактеризовать особенности функционирования и трансформации семейных сфер воспроизводства и социализации, демографических аспектов семейно-родственных отношений;
- проанализировать специфику, типы и модели семейного поведения и семейных отношений;
- дать представление о гендерных аспектах семейно-брачных отношений, актуальных проблемах и конфликтах в семье;
- способствовать демократизации и гуманизации социального мышления студентов, приобретению ими навыков решения проблемных семейных ситуаций.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Социология семьи» относится блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Код(ы)	Индикатор (-ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и применением соответствующей аппаратуры,	ПК-1.1 ПК-1.2	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и	знати: основные этапы становления и развития социологии семьи; теоретические системы, методологические подходы и модели теоретического объяснения, сформировавшиеся в социологии семьи. уметь: анализировать процессы брачно-семейных отношений, иметь целостное систематизированное знание о семье как базовой социальной структуре общества, о её месте в контексте социальных и институциональных

	оборудования, информационных технологий	определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	отношений, о микросоциуме семьи, особенностях внутрисемейных межличностных отношений и семейного поведения, моделях семейной организации и культуры в российском и мировом контекстах, об особенностях исторических изменений и современных трансформаций семьи владеть (иметь навык(и)): теоретическими, методологическими и методическими ресурсами социологических теорий семьи для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций в области брачно-семейных отношений.
--	---	--	--

**12. Структура и содержание учебной дисциплины:**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4**  
**ЗЕТ / 144 часов**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	80	80	...	...
в том числе:	лекции	40	...	...
	практические	40	...	...
	лабораторные	-	...	...
Самостоятельная работа	64	64	...	...
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	...	...
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой.)	-	-	...	...
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>...</b>	<b>...</b>

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социология семьи как наука	1.Предмет социологии семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи как базовой социальной структуры общества – социального института и первичной малой группы.

		2. Общесоциологическая познавательная база социологии семьи, её взаимосвязь с другими частными социологическими и семьеvedческими дисциплинами.
1.2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.	<p>1. Основные этапы становления и развития науки о семье.</p> <p>2. Основные теоретические подходы и концепции в современной социологии семьи, многовариантность их классификации.</p> <p>3. Системный анализ и комплексный подход в современной науке о семье.</p>
1.3	Понятие семьи, её функции и структуры.	<p>1. Социологическое понятие семьи как социального института и малой группы.</p> <p>2. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции семьи, их трансформация в индустриально-урбанистском обществе.</p>
1.4.	Исторические изменения семьи как социального института.	<p>1. Историко-эволюционный подход в социологии семьи. Происхождение брака и семьи, исторические этапы их развития.</p> <p>2. Брачно-семейные отношения в первобытном обществе. Концепции промискуитета и матриархата: <i>pro et contra</i>. Матриархат как самая ранняя социальная организация семьи и общества.</p> <p>3. Семья в доиндустриальном обществе. Патриархат как исторический тип социальной организации семьи и общества.</p>
1.5	Состояние и перспективы развития семьи	<p>1. Основные тенденции и противоречия трансформации семьи и брака в современном обществе.</p> <p>2. Многообразие моделей семейно-брачных отношений, альтернативные семейные стили и альтернативные браки.</p> <p>3. Альтернативность подходов «кризисной» и «прогрессистской» парадигм к оценке состояния и перспектив развития семьи: а) теория институционального кризиса семьи;</p> <p>б) теория модернизации семьи и стратегия достижения гендерного равенства.</p> <p>4. Общество на стадии поиска целей и средств семейной трансформации. Будущее семьи: социальные прогнозы и ожидания.</p>
1.6.	Семейная политика	<p>1. Определение понятия семейной политики. Соотношение социальной, демографической и семейной политики. Международные и российские нормативно-правовые основы семейной политики.</p> <p>2. Типы и модели семейной политики.</p> <p>3. Социальные проблемы российских семей и определение главных целей и направлений государственной семейной политики РФ.</p>
1.7	Семейное поведение и семейные отношения. Социально-психологические аспекты семейной жизни.	<p>1. Особенности микросоциологического анализа семьи. Семья как первичная малая группа</p> <p>2. Семейный образ жизни и семейная сплоченность.</p> <p>3. Семейные роли и межличностные отношения.</p> <p>4. Объективные факторы семейной стабильности.</p>
1.8	Брачное поведение. Развод и его последствия.	<p>1. Брак как социальный институт, виды брака. Потребности и ценности семьи и брака, их соотношение.</p> <p>2. Стадии и факторы брачного выбора.</p> <p>3. Трансформация гендерных ролей и супружеского поведения. Проблемы совмещения профессионального труда и семейных обязанностей.</p> <p>4. Семья, сексуальность и любовь. Супружеское, добрачное и внебрачное сексуальное поведение, его историческое и культурное многообразие. Становление</p>

		супружеской семьи, супружеского партнерства и товарищества.
1.9	Домашнее насилие как социальная проблема	<p>1. Домашнее насилие как социальное явление, историческое наследие и современное состояние.</p> <p>2. Социологическая характеристика домашнего насилия и классификация его видов</p> <p>Мифы и стереотипы о домашнем насилии. Мужчины, женщины и дети как субъекты и объекты насилиственного поведения в семье.</p>
1.10	Демографические аспекты семейно-родственных отношений. Репродуктивное самосохранительное поведение.	<p>1. Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей.</p> <p>2. Демографический кризис и угроза депопуляции в России: низкая рождаемость, сверхвысокая смертность, сокращающаяся продолжительность жизни.</p> <p>3. Особенности, структура и детерминация репродуктивного поведения семьи. Методы измерения репродуктивной мотивации. Социальные аспекты статистики и динамики типов репродуктивного поведения.</p>
1.11.	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.	<p>1. Понятие семейной социализации. Социализационно-воспитательные и социализационно-статусные функции семьи.</p> <p>2. Исторические особенности семейной социализации. Воспитательный потенциал семьи в современном обществе, его социально-культурные и социально-экономические слагаемые.</p> <p>3. Отношения родители–дети как основа семейного социума. Родительское поведение.</p> <p>2. Семинарские занятия</p>
2.1	Социология семьи как наука	Функции социологии семьи. Её место и роль в научном познании и социальной практике функционирования и трансформации семьи.
2.2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины	Альтернативные трактовки современной трансформации семьи и брака: «кризисная» и «прогрессистская» парадигмы, их модификации (традиционизм, фамилизм, феминизм, гендерный подход). Характеристика развития социологии семьи в России.
2.3.	Понятие семьи, её функции и структуры.	Типология семейных структур и их основные разновидности. Жизненный цикл семьи и его основные стадии.
2.4	Исторические изменения семьи как социального института.	Трансформация и кризис традиционной семьи в индустриально–урбанистском обществе. Начало перехода к эгалитарно–демократической гендерной модели семьи и общества. Особенности социальной истории семьи на примере России и европейских стран.
2.5	Состояние и перспективы развития семьи Семейная политика.	Государственная семейная политика в современной России. Отечественный и зарубежный исторический опыт проведения семейной политики.
2.6	Семейное поведение и семейно-брачные отношения. Семейная конфликтология.	Конфликты в семье и их причины. Регулирование, разрешение и предотвращение семейно-брачных конфликтов. Развод и его последствия. Домашнее насилие как социальная проблема: масштабы, виды, опыт преодоления.
2.7	Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее самосохранительное поведение в семье.	Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье. Проблемы семейного ухода за инвалидами и престарелыми родственниками. .Социально-психологические особенности и социальные проблемы современной молодой семьи.

		Альтернативные жизненные стили и формы брачно-семейных отношений. Будущее семьи: социальные ожидания и прогнозы.
--	--	---

### **13.1 Разделы дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология семьи как наука	2	2	4	8
2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.	4	4	6	13
3	Понятие семьи, её функции и структуры.	4	4	6	14
4.	Исторические изменения семьи как социального института.	4	4	6	13
5	Состояние и перспективы развития семьи	4	4	6	13
6.	Семейная политика	4	4	5	14
7	Семейное поведение и семейные отношения. Социально-психологические аспекты семейной жизни.	4	4	7	14
8	Брачное поведение. Развод и его последствия.	4	4	6	13
9	Домашнее насилие как социальная проблема	2	2	6	10
10	Демографические аспекты семейно-родственных отношений. Репродуктивное и самосохранительное поведение.	4	4	7	15
11.	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.	4	4	5	14
	Итого	40	40	64	144

### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-словарям.

При подготовке к семинарским занятиям большая часть самостоятельной работы отводится на поиск имеющихся исследований по проблематике курса. Обычно эти исследования отображены в монографиях и научных статьях. Процесс написания реферирования первоисточника можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферирование должно раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Логика реферирования должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферирования зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, –или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Реферирование включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Социология семьи» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784>

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a> (дата обращения: 01.06.2022)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Артамонова, А. В. Семья в фокусе социально-философского анализа / А. В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459456">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459456</a> (дата обращения: 01.06.2022)
4	Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – Москва : Новый хронограф, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228353">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228353</a> (дата обращения: 01.06.2022)
5.	Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573131">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573131</a> (дата обращения: 01.06.2022)
6.	Кранзеева, Е. А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е. А. Кранзеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232677</a> (дата обращения: 01.06.2022)
7.	Кислицына, И. Г. Гендерология : учебное пособие / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485</a> (дата обращения: 01.06.2022)
8.	Кохановская, Л. С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней / Л. С. Кохановская ; ред. П. Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206</a> (дата обращения: 01.06.2022)
9.	Логунова, Л. Ю. Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) / Л. Ю. Логунова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227738">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227738</a> (дата обращения: 01.06.2022)
10.	Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a> (дата обращения: 01.06.2022)
11.	Петрухин, Л. В. Женщина в современном мире труда: место на рынке труда, управление и стимулирование занятости / Л. В. Петрухин. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140046">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140046</a> (дата обращения: 01.06.2022)
12.	Социология пола и гендерных отношений: практикум : [16+] / сост. О. В. Симен-Северская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563389</a> (дата обращения: 01.06.2022)
13.	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a> (дата обращения: 01.06.2022)

в) базы данных, информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
14	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2022).
15	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2022)
16	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2022)

17	Литинская Е.Ю., Петров Д.С. Социология семьи. ЭУМК – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784</a> (дата обращения: 01.06.2022)
18	Журнал «Социологический журнал» - URL: <a href="http://si.oblig.ru">http://si.oblig.ru</a> (дата обращения 16.01.2020)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Социология семьи : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Малашенко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 25 с. — Библиогр.: с. 22-25 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-116.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-116.pdf</a> >.
2	Литинская Е.Ю., Петров Д.С. Социология семьи.ЭУМК – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784</a> (дата обращения: 01.06.2021)

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме. Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов. Организация самостоятельной работы студентов в форме реферирования и анализа источников, написания эссе и прочтения учебной литературы. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Социология семьи» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784>. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в» данной программы.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Все разделы	ПК-1	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических	Дискуссия Проблемное задание Аналитическая работа над источниками Составление социологической анкеты Устный опрос Эссе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<b>Вопросы к промежуточной аттестации</b>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме опроса, проблемных заданий, эссе, дискуссии, составлении социологической анкеты, работы над первоисточниками. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.2 Тестовые задания:

##### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

###### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Брак – это ... мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:

- A. родство душ
- B. устная договоренность
- C. **семейный союз**

2. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

- A. реальными контактами между членами
- B. **родственными отношениями**
- C. устойчивыми связями

3. К функции семьи не имеет отношения:

- A. **репродуктивная**
- B. идеологическая
- C. хозяйственно-экономическая

4. К функции семьи относится:

- A. идеологическая
- B. пропагандистская
- C. **эмоционально-психологическая**

5. Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:

- A. **физический**
- B. физиологический
- C. психологический

6. Количество детей в семье, необходимое для роста количества населения в РФ:

- A. двух

- B. троих  
C. одного

7. Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:

- A. эмоционально-психологической  
B. социализации  
C. рекреационной

8. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:

- A. неполная семья  
B. семья  
C. нуклеарная семья

9. Отличие традиционной (патриархальной) семьи от остальных:

- A. полной свободой детей от контроля родителей  
B. выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей  
C. совместным принятием важных семейных решений

10. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

- A. неполная семья  
B. полная семья  
C. нуклеарная семья

11. Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:

- A. полная семья  
B. традиционная (матриархальная) семья  
C. традиционная (патриархальная) семья

12. Семья, которая объединяет три и более поколения:

- A. расширенная (многопоколенная)  
B. неполная семья  
C. однопоколенная

13. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:

- A. неполная семья  
B. полная семья  
C. нуклеарная семья

14. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизведение населения, рождение детей:

- A. функция прерывания рода  
B. репродуктивная функция  
C. непродуктивная функция

15. Что характеризует семью патриархального типа:

- A. равное распределение прав и обязанностей между супругами  
B. взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством  
C. главенство мужа в семье

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

16. Какие стадии жизненного цикла выделяют социологи? Кратко опишите каждую из них.

1. Формирующаяся семья (0—5 лет), детей нет.
2. Детородящая семья, возраст старшего ребёнка до 3 лет.
3. Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребёнку 3—6 лет.
4. Семья с детьми-школьниками, старшему ребёнку 6-13 лет.
5. Семья с детьми-подростками, старшему ребёнку 13-21 год.
6. Семья, «отправляющая» детей в жизнь.
7. Супруги зрелого возраста.
8. Стареющая семья.

17. Какие типы брачно-семейных структур в зависимости от количества супругов Вам известны? Кратко опишите их.

простая или нуклеарная семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение. Она может быть:

элементарная — семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть, в свою очередь:

полной — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок;

неполной — семья только из одного родителя с детьми или семья, состоящая только из родителей без детей;

составная — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей. Составную нуклеарную семью, где несколько детей, следует рассматривать как конъюнкцию нескольких элементарных;

сложная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.

18. Нуклеарная семья – это....

семья, состоящая из родителей (родителя) и детей либо только из супругов; на первый план выдвигаются при этом отношения между супругами (представителями одного поколения), а не отношения между представителями разных поколений (родителями и детьми).

19. Семья как малая группа – это

малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью. Семью считают малой группой, потому что она малочисленна по составу, члены семьи находятся в личном непосредственном общении друг с другом, их связывают близкие, эмоциональные отношения.

Критерии оценки тестов

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 70% до 90% от максимально возможного количества баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 69% от максимально возможного количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

### 20.1.2. Проблемное задание

Как Вы считаете, эмансипированная (экономически и личностно независимая) женщина – это главная разрушительница семьи или инициатор и основная созидаельница гуманистического обновления семьи? Обоснуйте свое мнение.

Технология проведения:

Студенту в качестве задания дается творческая работа, которая должна занимать не более 30мин. От практического занятия. Ответ оформляется письменно. Происходит дальнейшее обсуждение ответов студентов в группе.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах.

Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

### **20.1.2 Составление социологической анкеты**

Составление социологической анкеты. Тема выбирается на усмотрение студента. Например «Семейные ценности», «Внутрисемейные отношения» и т.д.

Технология проведения:

Студенты самостоятельно формулируют тему, обосновывают проблему, как сложившуюся противоречивую ситуацию в сфере семейных отношений..

Формулируется цель и задачи, объект и предмет. Формулируются гипотезы.

На этой основе разрабатывается анкета опроса, в которую входит три части: обращение к респонденту, содержательный блок (10-15 вопросов) и социально-демографическая часть.

На практическом занятии Проект презентируется авторами для аудитории, которая выступает в роли экспертного сообщества. Авторы обосновывают свою концепцию и методику, которые обсуждаются экспертами.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания методологии исследования в рамках социологии семьи, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы экспертов; проявляет творческие способности в разработке инструментария предполагаемого исследования. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание методологии исследования, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопросы экспертов. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основных положений методологии исследования, справляется с ответами на вопросы аудитории. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях методологии социологического исследования, не способен разработать инструментарий исследования.

### **20.1.3. Дискуссия**

Вопросы для совместного обсуждения, дискуссии:

1. Кризис семьи и брака, наблюдаемый на Западе и в России, приведёт к исчезновению семьи или она, модифицируясь, выживет?
2. В чём причины низкой рождаемости в России? Каковы пути увеличения рождаемости?
3. Каковы причины роста числа разводов в России? Можно ли преодолеть эту тенденцию и как?
4. Чем объяснить увеличение числа незарегистрированных браков? Как сделать официальный брак привлекательным?
5. Почему перераспределение ролей в семье несёт в себе заряд разрушения семьи?
6. Насилие в семье – вечный спутник или общество может поставить барьер его распространению?

Технология проведения:

В рамках практического занятия совместно студенты обсуждают выдвинутые вопросы. Время проведения – не более 50 минут от практического занятия.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

#### **20.1.4 Темы для эссе:**

1. Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. (Феликс Адлер)
2. Семья как единство взаимодействующих личностей та среда, в которой отдельный индивид становится личностью. (Э. Берджесс)
3. Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества. (Ф. Ле Пле)
4. Семья — активное начало; она никогда не остаётся неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как общество развивается от низшей ступени к высшей. (Л.Г. Морган)
5. Хороший брак покойится на таланте к дружбе. (Ф. Ницше)
6. Современная индивидуальная семья основана на явном или замаскированном домашнем рабстве женщины, а современное общество — это масса, состоящая сплошь из индивидуальных семей, как бы его молекул. Он в семье — буржуа, жена представляет пролетариат. (Ф.Энгельс)
7. Господство мужчины в браке есть простое следствие его экономического господства и само собой исчезает вместе с последним. (Ф.Энгельс)

Технология проведения:

Студенты в индивидуальном порядке готовят эссе на 3-5 страниц машинописного текста, затем сдают на проверку. Задание предполагает большую долю самостоятельной работы дома.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если в эссе написано грамотно, показывает знание автором основных тенденций развития *социологии семьи*, умение анализировать базовую социологическую информацию и делать обоснованные выводы. В эссе присутствуют обязательные элементы:

- вступление;
- постановка проблемы;
- мнение автора по проблеме;
- логическая аргументация, опирающаяся на знания по изучаемой и ранее изученным дисциплинам, факты, историографию;
- заключение.

Ярко выражены черты научного стиля речи.

Оценка “незачтено” ставится, если автор эссе не смог продемонстрировать умение анализировать базовую историческую информацию и делать обоснованные выводы, а также понимание основных тенденций развития *социологии семьи*. Структура эссе нарушена, аргументация слабая, проблема, поставленная автором не решена. Эссе содержит логические и/или множественные грамматические, синтаксические, лексические ошибки. Стиль речь существенно отличается от научного.

### **20.1.5 Аналитическая работа над источниками**

Древнее общество .*Ancient society* : исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Л. Г. Морган ; пер. с англ. под ред. М. О. Косвена ; вступ. ст. Ф. Энгельса. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : Ленанд, сор. 2016. - IX, 344, [1] с. Часть 3.Развитие идеи семьи.

Технология проведения:

Студенты разбирают между собой главы книги и кратко реферируют содержание. Объем рефериования зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, –или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Рефериование включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

### **20.1.6 Устный опрос**

**Контрольные вопросы к устному опросу**

**Тема «Социология семьи как наука»**

1. В чем специфика социологического подхода к изучению семьи?
2. Определите место и роль социологии семьи в системе дисциплин, изучающих семью.

3. Дайте соотносительную характеристику макро- и микросоциологии семьи.
4. Какие функции социологии семьи вы считаете наиболее значимыми? Обоснуйте свое мнение.

#### ***Тема «Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины»***

1. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития науки о семье.
2. Дайте типологию основных теоретических направлений в социологии семьи.
3. В чем суть «кризисной» и «прогрессистской» парадигм семейных трансформаций?
4. Каковы основные положения традиционистского (биологический эссециализм) и гендерного подходов к трактовке пола и семьи?
5. Какой вклад внесли русские социальные мыслители в становление науки о семье?

#### ***Тема «Понятие семьи, ее функции и структуры»***

1. Проведите сравнительный анализ различных дефиниций семьи.
2. Дайте структурно-типологическую характеристику (описание) своей семьи.
3. Назовите специфические и неспецифические функции семьи. Какие из них выражают социальную сущность института семьи?
4. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». Какую роль играет в социологии метод дифференциации основных стадий жизненного цикла семьи?

#### ***Тема «Исторические изменения семьи как социального института»***

1. Дайте характеристику концепциям генезиса и эволюции брака и семьи в первобытном обществе.
2. Какую роль играет социально-экономический фактор в эволюции исторических форм семейной жизни?
3. Охарактеризуйте факторы становления и функционирования патриархата.
4. Каковы причины и основные проявления кризиса семьи в индустриально-урбанистском обществе?
5. Подготовьте реферативное сообщение по одной из проблем российской или европейской социальной истории семьи.

#### ***Тема «Состояние и перспективы развития семьи Семейная политика»***

1. Охарактеризуйте основные тенденции трансформации семейно-брачных отношений в современном обществе.
2. Проведите анализ фамилистской теории институционального кризиса семьи.
3. Дайте характеристику теории модернизации семьи и стратегии достижения гендерного равенства.
4. Выделите актуальные проблемы семейной политики в РФ.
5. Какие средства семейной политики - патерналистские, либеральные или сочетание тех и других - вы считаете наиболее целесообразными в условиях современного российского общества? Обоснуйте свое мнение.

#### ***Тема «Семейное поведение и семейно-брачные отношения. Семейная конфликтология»***

1. Дайте характеристику социально-психологическим аспектам семейной жизни.
2. Как влияет внутрисемейная ролевая структура на характер межличностных отношений в семье?
3. Охарактеризуйте трансформацию гендерных ролей и супружеского поведения, опыт России и западных стран в решении проблем совмещения профессионального труда и семейных обязанностей как женщин, так и мужчин.
4. Как вы считаете, кого сегодня преимущественно надо «возвращать в семью» - женщину или мужчину? обоснуйте свое мнение.
5. Как вы считаете, эмансипированная (экономически и личностно независимая) женщина - это главная разрушительница семьи или инициатор и основная созидаельница гуманистического обновления семьи? Обоснуйте свое мнение.

6. Кто является основными жертвами уголовно наказуемого насилия в семье, а кто совершают доминирующую часть преступлений в семье?
- Тема «Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее и самосохранительное поведение в семье»

***Тема «Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее и самосохранительное поведение в семье»***

1. Опишите состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей.
2. Определите основные факторы снижения репродуктивной и социализирующей роли семьи.
3. Каковы особенности материнской и отцовской ролей?
4. Каковы слагаемые социологических измерений репродуктивных установок и потребности в детях?
5. В чем значение самосохранительного поведения?
6. Дайте характеристику различий в подходах к трактовке альтернативных жизненных стилей и форм семейно-брачных отношений.
7. Подготовьте социологическое эссе на тему «Выбор модели семейно-брачных отношений».

**Описание технологии проведения**

На практическом занятии проводится устный опрос, в процессе которого студент отвечает на опрос темы, аудитория задает ему вопросы, происходит обсуждение проблемы.

**Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

**20.2 . Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно

изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Социология семьи» (3 семестр):**

№	Текст вопроса к промежуточной аттестации (зачет – 3 семестр)
01.	Предмет социологии семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи как базовой социальной структуры общества.
02.	Структура и функции социологии семьи. Её место в системе наук и социальной практике функционирования и трансформации семьи.
03.	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические подходы в социологии семьи.
04.	Альтернативные трактовки современной трансформации семьи и брака: «кризисная» и «прогрессистская» парадигмы, их модификации (традиционизм, фамилизм, феминизм, гендерный подход).
05.	Понятие семьи, её функции и структуры.
06.	Типология семейных структур и их основные разновидности.
07.	Жизненный цикл семьи и его основные стадии.
08.	Исторические изменения семьи как социального института. Происхождение, исторические этапы и типы брака и семьи.
09.	Патриархат как исторический тип семьи и общества. Его отличительные черты, факторы становления и функционирования.
10.	Трансформация и кризис патриархата в индустриально-урбанистском обществе.
11.	Начало перехода к эгалитарно-демократической гендерной модели семьи и общества. Основные тенденции и противоречия трансформации семьи и брака в современном обществе.
12.	Семейная политика. Нормативно-правовые основы и принципы семейной политики.
13.	Проблемность и многовариативность подходов к определению целей и средств семейной политики. Государственная семейная политика в современной России.
14.	Исторический опыт проведения семейной политики в России и других странах мира в XX–начале XXI вв.
15.	Основные характеристики и типы семейного поведения.
16.	Семья как первичная малая группа. Семейный образ жизни и семейная сплоченность.
17.	Семейные роли, внутрисемейная ролевая структура и характер межличностных отношений в семье.
18.	Трансформация гендерных ролей и супружеского поведения. Проблемы совмещения профессионального труда и семейных обязанностей как женщин, так и мужчин: опыт России и западных стран.
19..	Брачный выбор и его детерминанты.
20.	Конфликты в семье и их причины. Регулирование, разрешение и предотвращение семейно-брачных конфликтов.
21.	Развод и его последствия.
22.	Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей. Соотношение демографической и семейной политики.
23.	Особенности, структура и детерминация репродуктивного поведения семьи.
24.	Проблемы многодетной семьи в современном обществе.
25.	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.
26.	Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье. Проблемы семейного ухода за инвалидами и престарелыми родственниками.
27.	Домашнее насилие как социальная проблема.
28.	Семья, сексуальность и любовь.
29.	Социально-психологические особенности и социальные проблемы современной молодой семьи.

30.	Альтернативные жизненные стили и формы брачно-семейных отношений. Будущее семьи: социальные прогнозы .
-----	--

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка	Критерии оценок экзамена
<b>Отлично</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «отлично» или «хорошо» (отлично – более 50% работ).</li> <li>Полно, глубоко, последовательно, на высоком научном уровне ответил на все вопросы КИМа (верное изложение понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; наличие полных и обоснованных выводов).</li> <li>Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.</li> </ol>
<b>Хорошо</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «хорошо» (более 50% работ).</li> <li>Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, наличие выводов).</li> <li>Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.</li> </ol>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «удовлетворительно» (более 50% работ).</li> <li>Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, наличие выводов).</li> <li>Частично ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.</li> </ol>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Не выполнил более 50% заданий в ходе семестра с положительной оценкой.</li> <li>При ответе на все вопросы КИМа, допускал существенные ошибки (не знание основной части программного материала – основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, отсутствие выводов).</li> <li>Не ответил на дополнительные вопросы.</li> </ol>

**Тестовые задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.**