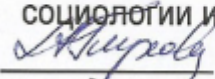


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии

Глухова А.В.
подпись

23.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Социология семьи

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
2. **Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
3. **Квалификация выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии исторического факультета
6. **Составители программы:** к.ф.н.Петров Д.С., доцент кафедры социологии и политологии
7. **Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
8. **Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы) : 3**

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – ознакомление студентов с основами социологического анализа семьи, с особенностями состояния и противоречиями трансформации семьи как базовой структуры современного общества, формирование гуманистического просемейно ориентированного мышления как фактора общественной, профессиональной и приватной жизнедеятельности студентов.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о специфике социологического подхода к изучению семьи и брака, об объекте, предмете и методологии социологии семьи, её структуре и функциях, основных теоретических направлениях и концепциях, о понятийно-категориальном аппарате;
- раскрыть социальную сущность семьи, дать её характеристику как базовому социальному институту и первичной малой группе;
- рассмотреть историческую эволюцию семьи и брака, их современные типы и формы;
- акцентировать внимание на проблемах кризиса семьи, на множественности и альтернативности в подходах к их трактовке и разрешению;
- охарактеризовать особенности функционирования и трансформации семейных сфер воспроизводства и социализации, демографических аспектов семейно-родственных отношений;
- проанализировать специфику, типы и модели семейного поведения и семейных отношений;
- дать представление о гендерных аспектах семейно-брачных отношений, актуальных проблемах и конфликтах в семье;
- способствовать демократизации и гуманизации социального мышления студентов, приобретению ими навыков решения проблемных семейных ситуаций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология семьи» относится блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Код(ы)	Индикатор (-ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры,	ПК-1.1 ПК-1.2	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и	знать: основные этапы становления и развития социологии семьи; теоретические системы, методологические подходы и модели теоретического объяснения, сформировавшиеся в социологии семьи. уметь: анализировать процессы брачно-семейных отношений, иметь целостное систематизированное знание о семье как базовой социальной структуре общества, о её месте в контексте социальных институтов и институциональных

	оборудования, информационных технологий		определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	отношений, о микросоциуме семьи, особенностях внутрисемейных межличностных отношений и семейного поведения, моделях семейной организации и культуры в российском и мировом контекстах, об особенностях исторических изменений и современных трансформаций семьи владеть (иметь навык(и)): теоретическими, методологическими и методическими ресурсами социологических теорий семьи для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций в области брачно-семейных отношений.
--	---	--	--	--

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4

ЗЕТ / 144 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		80	80	...	...
в том числе:	лекции	40	...	...	...
	практические	40	...	...	...
	лабораторные	-	...	...	...
Самостоятельная работа		64	64	...	...
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	...	...
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой.)		-	-	...	...
Итого:		144	144	...	...

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социология семьи как наука	1.Предмет социологии семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи как базовой социальной структуры общества – социального института и первичной малой группы.

		2. Общесоциологическая познавательная база социологии семьи, её взаимосвязь с другими частными социологическими и семейведческими дисциплинами.
1.2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.	<p>1. Основные этапы становления и развития науки о семье.</p> <p>2. Основные теоретические подходы и концепции в современной социологии семьи, многовариантность их классификации.</p> <p>3. Системный анализ и комплексный подход в современной науке о семье.</p>
1.3	Понятие семьи, её функции и структуры.	<p>1. Социологическое понятие семьи как социального института и малой группы.</p> <p>2. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции семьи, их трансформация в индустриально-урбанистском обществе.</p>
1.4.	Исторические изменения семьи как социального института.	<p>1. Историко-эволюционный подход в социологии семьи. Происхождение брака и семьи, исторические этапы их развития.</p> <p>2. Брачно-семейные отношения в первобытном обществе. Концепции промискуитета и матриархата: pro et contra. Матриархат как самая ранняя социальная организация семьи и общества.</p> <p>3. Семья в доиндустриальном обществе. Патриархат как исторический тип социальной организации семьи и общества.</p>
1.5	Состояние и перспективы развития семьи	<p>1. Основные тенденции и противоречия трансформации семьи и брака в современном обществе.</p> <p>2. Многообразие моделей семейно-брачных отношений, альтернативные семейные стили и альтернативные браки.</p> <p>3. Альтернативность подходов «кризисной» и «прогрессивистской» парадигм к оценке состояния и перспектив развития семьи: а) теория институционального кризиса семьи; б) теория модернизации семьи и стратегия достижения гендерного равенства.</p> <p>4. Общество на стадии поиска целей и средств семейной трансформации. Будущее семьи: социальные прогнозы и ожидания.</p>
1.6.	Семейная политика	<p>1. Определение понятия семейной политики. Соотношение социальной, демографической и семейной политики. Международные и российские нормативно-правовые основы семейной политики.</p> <p>2. Типы и модели семейной политики.</p> <p>3. Социальные проблемы российских семей и определение главных целей и направлений государственной семейной политики РФ.</p>
1.7	Семейное поведение и семейные отношения. Социально-психологические аспекты семейной жизни.	<p>1. Особенности микросоциологического анализа семьи. Семья как первичная малая группа</p> <p>2. Семейный образ жизни и семейная сплоченность.</p> <p>3. Семейные роли и межличностные отношения.</p> <p>4. Объективные факторы семейной стабильности.</p>
1.8	Брачное поведение. Развод и его последствия.	<p>1. Брак как социальный институт, виды брака. Потребности и ценности семьи и брака, их соотношение.</p> <p>2. Стадии и факторы брачного выбора.</p> <p>3. Трансформация гендерных ролей и супружеского поведения. Проблемы совмещения профессионального труда и семейных обязанностей.</p> <p>4. Семья, сексуальность и любовь. Супружеское, добрачное и внебрачное сексуальное поведение, его историческое и культурное многообразие. Становление</p>

		супружеской семьи, супружеского партнерства и товарищества.
1.9	Домашнее насилие как социальная проблема	1. Домашнее насилие как социальное явление, историческое наследие и современное состояние. 2. Социологическая характеристика домашнего насилия и классификация его видов Мифы и стереотипы о домашнем насилии. Мужчины, женщины и дети как субъекты и объекты насильственного поведения в семье.
1.10	Демографические аспекты семейно-родственных отношений. Репродуктивное и самосохранительное поведение.	1. Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей. 2. Демографический кризис и угроза депопуляции в России: низкая рождаемость, сверхвысокая смертность, сокращающаяся продолжительность жизни. 3. Особенности, структура и детерминация репродуктивного поведения семьи., Методы измерения репродуктивной мотивации. Социальные аспекты статистики и динамики типов репродуктивного поведения.
1.11.	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.	1. Понятие семейной социализации. Социализационно-воспитательные и социализационно-статусные функции семьи. 2. Исторические особенности семейной социализации. Воспитательный потенциал семьи в современном обществе, его социально-культурные и социально-экономические слагаемые. 3. Отношения родители–дети как основа семейного социума. Родительское поведение.
2. Семинарские занятия		
2.1	Социология семьи как наука	Функции социологии семьи. Её место и роль в научном познании и социальной практике функционирования и трансформации семьи.
2.2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины	Альтернативные трактовки современной трансформации семьи и брака: «кризисная» и «прогрессистская» парадигмы, их модификации (традиционализм, фамелизм, феминизм, гендерный подход)..Характеристика развития социологии семьи в России.
2.3.	Понятие семьи, её функции и структуры.	Типология семейных структур и их основные разновидности. Жизненный цикл семьи и его основные стадии.
2.4	Исторические изменения семьи как социального института.	Трансформация и кризис традиционной семьи в индустриально– урбанистском обществе. Начало перехода к эгалитарно–демократической гендерной модели семьи и общества. Особенности социальной истории семьи на примере России и европейских стран.
2.5	Состояние и перспективы развития семьи Семейная политика.	Государственная семейная политика в современной России. Отечественный и зарубежный исторический опыт проведения семейной политики.
2.6	Семейное поведение и семейно-брачные отношения. Семейная конфликтология.	Конфликты в семье и их причины. Регулирование, разрешение и предотвращение семейно-брачных конфликтов. Развод и его последствия. Домашнее насилие как социальная проблема: масштабы, виды, опыт преодоления.
2.7	Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее и самосохранительное поведение в семье.	Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье. Проблемы семейного ухода за инвалидами и престарелыми родственниками. Социально-психологические особенности и социальные проблемы современной молодой семьи.

		Альтернативные жизненные стили и формы брачно-семейных отношений. Будущее семьи: социальные ожидания и прогнозы.
--	--	--

13.1 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология семьи как наука	2	2	4	8
2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.	4	4	6	13
3	Понятие семьи, её функции и структуры.	4	4	6	14
4.	Исторические изменения семьи как социального института.	4	4	6	13
5	Состояние и перспективы развития семьи	4	4	6	13
6.	Семейная политика	4	4	5	14
7	Семейное поведение и семейные отношения. Социально-психологические аспекты семейной жизни.	4	4	7	14
8	Брачное поведение. Развод и его последствия.	4	4	6	13
9	Домашнее насилие как социальная проблема	2	2	6	10
10	Демографические аспекты семейно-родственных отношений. Репродуктивное и самосохранительное поведение.	4	4	7	15
11.	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.	4	4	5	14
	Итого	40	40	64	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-словарям.

При подготовке к семинарским занятиям большая часть самостоятельной работы отводится на поиск имеющихся исследований по проблематике курса. Обычно эти исследования отображены в монографиях и научных статьях. Процесс написания реферирования первоисточника можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферирование должно раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Логика реферирования должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферирования зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, –или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Реферирование включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Социология семьи» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784>

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 (дата обращения: 01.06.2022)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Артамонова, А. В. Семья в фокусе социально-философского анализа / А. В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456 (дата обращения: 01.06.2022)
4	Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – Москва : Новый хронограф, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228353 (дата обращения: 01.06.2022)
5.	Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131 (дата обращения: 01.06.2022)
6.	Кранзеева, Е. А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е. А. Кранзеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677 (дата обращения: 01.06.2022)
7.	Кислицына, И. Г. Гендерология : учебное пособие / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485 (дата обращения: 01.06.2022)
8.	Кохановская, Л. С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней / Л. С. Кохановская ; ред. П. Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения: 01.06.2022)
9.	Логунова, Л. Ю. Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) / Л. Ю. Логунова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738 (дата обращения: 01.06.2022)
10.	Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 (дата обращения: 01.06.2022)
11.	Петрухин, Л. В. Женщина в современном мире труда: место на рынке труда, управление и стимулирование занятости / Л. В. Петрухин. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140046 (дата обращения: 01.06.2022)
12.	Социология пола и гендерных отношений: практикум : [16+] / сост. О. В. Симен-Северская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563389 (дата обращения: 01.06.2022)
13.	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 (дата обращения: 01.06.2022)

в) базы данных, информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
14	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2022).
15	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2022)
16	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2022)

17	Литинская Е.Ю., Петров Д.С. Социология семьи. ЭУМК – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784 (дата обращения: 01.06.2022)
18	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://si.oblig.ru (дата обращения 16.01.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Социология семьи : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Малащенко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 25 с. — Библиогр.: с. 22-25 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-116.pdf >.
2	Литинская Е.Ю., Петров Д.С. Социология семьи.ЭУМК – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784 (дата обращения: 01.06.2021)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме. Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов. Организация самостоятельной работы студентов в форме реферирования и анализа источников, написания эссе и прочтения учебной литературы. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Социология семьи» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Все разделы	ПК-1	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических	Дискуссия Проблемное задание Аналитическая работа над источниками Составление социологической анкеты Устный опрос Эссе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенц ия(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Вопросы к промежуточной аттестации

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме опроса, проблемных заданий, эссе, дискуссии, составлении социологической анкеты, работы над первоисточниками. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.2 Тестовые задания:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Брак – это ... мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:

- A. родство душ
- B. устная договоренность
- C. **семейный союз**

2. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

- A. реальными контактами между членами
- B. **родственными отношениями**
- C. устойчивыми связями

3. К функции семьи не имеет отношения:

- A. репродуктивная
- B. **идеологическая**
- C. хозяйственно-экономическая

4. К функции семьи относится:

- A. идеологическая
- B. пропагандистская
- C. **эмоционально-психологическая**

5. Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:

- A. **физический**
- B. физиологический
- C. психологический

6. Количество детей в семье, необходимое для роста количества населения в РФ:

- A. **двух**

- В. троих
- С. одного

7. Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:

- А. эмоционально-психологической
- В. социализации
- С. рекреационной

8. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:

- А. неполная семья
- В. семья
- С. нуклеарная семья

9. Отличие традиционной (патриархальной) семьи от остальных:

- А. полной свободой детей от контроля родителей
- В. выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей
- С. совместным принятием важных семейных решений

10. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

- А. неполная семья
- В. полная семья
- С. нуклеарная семья

11. Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:

- А. полная семья
- В. традиционная (матриархальная) семья
- С. традиционная (патриархальная) семья

12. Семья, которая объединяет три и более поколения:

- А. расширенная (многопоколенная)
- В. неполная семья
- С. однопоколенная

13. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:

- А. неполная семья
- В. полная семья
- С. нуклеарная семья

14. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:

- А. функция прерывания рода
- В. репродуктивная функция
- С. непродуктивная функция

15. Что характеризует семью патриархального типа:

- А. равное распределение прав и обязанностей между супругами
- В. взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством
- С. главенство мужа в семье

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

16. Какие стадии жизненного цикла выделяют социологи? Кратко опишите каждую из них.

- 1. Формирующаяся семья (0—5 лет), детей нет.
- 2. Детородящая семья, возраст старшего ребёнка до 3 лет.
- 3. Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребёнку 3—6 лет.
- 4. Семья с детьми-школьниками, старшему ребёнку 6-13 лет.
- 5. Семья с детьми-подростками, старшему ребёнку 13-21 год.
- 6. Семья, «отправляющая» детей в жизнь.
- 7. Супруги зрелого возраста.
- 8. Стареющая семья.

17. Какие типы брачно-семейных структур в зависимости от количества супругов Вам известны? Кратко опишите их.

простая или нуклеарная семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение. Она может быть:

элементарная — семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть, в свою очередь:

полной — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок;

неполной — семья только из одного родителя с детьми или семья, состоящая только из родителей без детей;

составная — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей. Составную нуклеарную семью, где несколько детей, следует рассматривать как конъюнкцию нескольких элементарных;

сложная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.

18. Нуклеарная семья – это....

семья, состоящая из родителей (родителя) и детей либо только из супругов; на первый план выдвигаются при этом отношения между супругами (представителями одного поколения), а не отношения между представителями разных поколений (родителями и детьми).

19. Семья как малая группа – это

малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью. Семью считают малой группой, потому что она малочисленна по составу, члены семьи находятся в личном непосредственном общении друг с другом, их связывают близкие, эмоциональные отношения.

Критерии оценки тестов

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 70% до 90% от максимально возможного количества баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 69% от максимально возможного количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.1.2. Проблемное задание

Как Вы считаете, эмансипированная (экономически и личностно независимая) женщина – это главная разрушительница семьи или инициатор и основная созидательница гуманистического обновления семьи? Обоснуйте свое мнение.

Технология проведения:

Студенту в качестве задания дается творческая работа, которая должна занимать не более 30 мин. От практического занятия. Ответ оформляется письменно. Происходит дальнейшее обсуждение ответов студентов в группе.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах.

Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.1.2 Составление социологической анкеты

Составление социологической анкеты. Тема выбирается на усмотрение студента. Например «Семейные ценности», «Внутрисемейные отношения» и т.д.

Технология проведения:

Студенты самостоятельно формулируют тему, обосновывают проблему, как сложившуюся противоречивую ситуацию в сфере семейных отношений..

Формулируется цель и задачи, объект и предмет. Формулируются гипотезы.

На этой основе разрабатывается анкета опроса, в которую входит три части: обращение к респонденту, содержательный блок (10-15 вопросов) и социально-демографическая часть.

На практическом занятии Проект презентуется авторами для аудитории, которая выступает в роли экспертного сообщества. Авторы обосновывают свою концепцию и методику, которые обсуждаются экспертами.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания методологии исследования в рамках социологии семьи, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы экспертов; проявляет творческие способности в разработке инструментария предполагаемого исследования. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание методологии исследования, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопросы экспертов. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основных положений методологии исследования, справляется с ответами на вопросы аудитории. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях методологии социологического исследования, не способен разработать инструментарий исследования.

20.1.3. Дискуссия

Вопросы для совместного обсуждения, дискуссии:

1. Кризис семьи и брака, наблюдаемый на Западе и в России, приведёт к исчезновению семьи или она, модифицируясь, выживет?
2. В чём причины низкой рождаемости в России? Каковы пути увеличения рождаемости?
3. Каковы причины роста числа разводов в России? Можно ли преодолеть эту тенденцию и как?
4. Чем объяснить увеличение числа незарегистрированных браков? Как сделать официальный брак привлекательным?
5. Почему перераспределение ролей в семье несёт в себе заряд разрушения семьи?
6. Насилие в семье – вечный спутник или общество может поставить барьер его распространению?

Технология проведения:

В рамках практического занятия совместно студенты обсуждают выдвинутые вопросы. Время проведения – не более 50 минут от практического занятия.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

20.1.4 Темы для эссе:

1. Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. (Феликс Адлер)
2. Семья как единство взаимодействующих личностей та среда, в которой отдельный индивид становится личностью. (Э. Берджесс)
3. Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества. (Ф. Ле Пле)
4. Семья — активное начало; она никогда не остаётся неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как общество развивается от низшей ступени к высшей. (Л.Г. Морган)
5. Хороший брак покоится на таланте к дружбе. (Ф. Ницше)
6. Современная индивидуальная семья основана на явном или замаскированном домашнем рабстве женщины, а современное общество — это масса, состоящая сплошь из индивидуальных семей, как бы его молекул. Он в семье — буржуа, жена представляет пролетариат. (Ф.Энгельс)
7. Господство мужчины в браке есть простое следствие его экономического господства и само собой исчезает вместе с последним. (Ф.Энгельс)

Технология проведения:

Студенты в индивидуальном порядке готовят эссе на 3-5 страниц машинописного текста, затем сдают на проверку. Задание предполагает большую долю самостоятельной работы дома.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если в эссе написано грамотно, показывает знание автором основных тенденций развития *социологии семьи*, умение анализировать базовую социологическую информацию и делать обоснованные выводы. В эссе присутствуют обязательные элементы:

- вступление;
- постановка проблемы;
- мнение автора по проблеме;
- логическая аргументация, опирающаяся на знания по изучаемой и ранее изученным дисциплинам, факты, историографию;
- заключение.

Ярко выражены черты научного стиля речи.

Оценка «незачтено» ставится, если автор эссе не смог продемонстрировать умение анализировать базовую историческую информацию и делать обоснованные выводы, а также понимание основных тенденций развития *социологии семьи*. Структура эссе нарушена, аргументация слабая, проблема, поставленная автором не решена. Эссе содержит логические и/или множественные грамматические, синтаксические, лексические ошибки. Стиль речи существенно отличается от научного.

20.1.5 Аналитическая работа над источниками

Древнее общество .Ancient society : исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Л. Г. Морган ; пер. с англ. под ред. М. О. Косвена ; вступ. ст. Ф. Энгельса. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : Ленанд, сор. 2016. - IX, 344, [1] с. Часть 3. Развитие идеи семьи.

Технология проведения:

Студенты разбирают между собой главы книги и кратко реферируют содержание. Объем реферирования зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, –или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Реферирование включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

20.1.6 Устный опрос

Контрольные вопросы к устному опросу

Тема «Социология семьи как наука»

1. В чем специфика социологического подхода к изучению семьи?
2. Определите место и роль социологии семьи в системе дисциплин, изучающих семью.

3. Дайте соотносительную характеристику макро- и микросоциологии семьи.
4. Какие функции социологии семьи вы считаете наиболее значимыми? Обоснуйте свое мнение.

Тема «Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины»

1. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития науки о семье.
2. Дайте типологию основных теоретических направлений в социологии семьи.
3. В чем суть «кризисной» и «прогрессивистской» парадигм семейных трансформаций?
4. Каковы основные положения традиционистского (биологический эссенциализм) и гендерного подходов к трактовке пола и семьи?
5. Какой вклад внесли русские социальные мыслители в становление науки о семье?

Тема «Понятие семьи, ее функции и структуры»

1. Проведите сравнительный анализ различных дефиниций семьи.
2. Дайте структурно-типологическую характеристику (описание) своей семьи.
3. Назовите специфические и неспецифические функции семьи. Какие из них выражают социальную сущность института семьи?
4. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». Какую роль играет в социологии метод дифференциации основных стадий жизненного цикла семьи?

Тема «Исторические изменения семьи как социального института»

1. Дайте характеристику концепциям генезиса и эволюции брака и семьи в первобытном обществе.
2. Какую роль играет социально-экономический фактор в эволюции исторических форм семейной жизни?
3. Охарактеризуйте факторы становления и функционирования патриархата.
4. Каковы причины и основные проявления кризиса семьи в индустриально-урбанистском обществе?
5. Подготовьте реферативное сообщение по одной из проблем российской или европейской социальной истории семьи.

Тема «Состояние и перспективы развития семьи Семейная политика»

1. Охарактеризуйте основные тенденции трансформации семейно-брачных отношений в современном обществе.
2. Проведите анализ фамилистской теории институционального кризиса семьи.
3. Дайте характеристику теории модернизации семьи и стратегии достижения гендерного равенства.
4. Выделите актуальные проблемы семейной политики в РФ.
5. Какие средства семейной политики - патерналистские, либеральные или сочетание тех и других - вы считаете наиболее целесообразными в условиях современного российского общества? Обоснуйте свое мнение.

Тема «Семейное поведение и семейно-брачные отношения. Семейная конфликтология»

1. Дайте характеристику социально-психологическим аспектам семейной жизни.
2. Как влияет внутрисемейная ролевая структура на характер межличностных отношений в семье?
3. Охарактеризуйте трансформацию гендерных ролей и супружеского поведения, опыт России и западных стран в решении проблем совмещения профессионального труда и семейных обязанностей как женщин, так и мужчин.
4. Как вы считаете, кого сегодня преимущественно надо «возвращать в семью» - женщину или мужчину? обоснуйте свое мнение.
5. Как вы считаете, эмансипированная (экономически и личностно независимая) женщина - это главная разрушительница семьи или инициатор и основная созидательница гуманистического обновления семьи? Обоснуйте свое мнение.

6. Кто является основными жертвами уголовно наказуемого насилия в семье, а кто совершает доминирующую часть преступлений в семье?

Тема «Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее и самосохранительное поведение в семье»

Тема «Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее и самосохранительное поведение в семье»

1. Опишите состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей.
2. Определите основные факторы снижения репродуктивной и социализирующей роли семьи.
3. Каковы особенности материнской и отцовской ролей?
4. Каковы слагаемые социологических измерений репродуктивных установок и потребности в детях?
5. В чем значение самосохранительного поведения?
6. Дайте характеристику различий в подходах к трактовке альтернативных жизненных стилей и форм семейно-брачных отношений.
7. Подготовьте социологическое эссе на тему «Выбор модели семейно-брачных отношений».

Описание технологии проведения

На практическом занятии проводится устный опрос, в процессе которого студент отвечает на опрос темы, аудитория задает ему вопросы, происходит обсуждение проблемы.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

20.2 . Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно

изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология семьи» (3 семестр):

№	Текст вопроса к промежуточной аттестации (зачет – 3 семестр)
01.	Предмет социологии семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи как базовой социальной структуры общества.
02.	Структура и функции социологии семьи. Её место в системе наук и социальной практике функционирования и трансформации семьи.
03.	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические подходы в социологии семьи.
04.	Альтернативные трактовки современной трансформации семьи и брака: «кризисная» и «прогрессистская» парадигмы, их модификации (традиционализм, фамелизм, феминизм, гендерный подход).
05.	Понятие семьи, её функции и структуры.
06.	Типология семейных структур и их основные разновидности.
07.	Жизненный цикл семьи и его основные стадии.
08.	Исторические изменения семьи как социального института. Происхождение, исторические этапы и типы брака и семьи.
09.	Патриархат как исторический тип семьи и общества. Его отличительные черты, факторы становления и функционирования.
10.	Трансформация и кризис патриархата в индустриально-урбанистском обществе.
11.	Начало перехода к эгалитарно-демократической гендерной модели семьи и общества. Основные тенденции и противоречия трансформации семьи и брака в современном обществе.
12.	Семейная политика. Нормативно-правовые основы и принципы семейной политики.
13.	Проблемность и многовариативность подходов к определению целей и средств семейной политики. Государственная семейная политика в современной России.
14.	Исторический опыт проведения семейной политики в России и других странах мира в XX–начале XXI вв.
15.	Основные характеристики и типы семейного поведения.
16.	Семья как первичная малая группа. Семейный образ жизни и семейная сплоченность.
17.	Семейные роли, внутрисемейная ролевая структура и характер межличностных отношений в семье.
18.	Трансформация гендерных ролей и супружеского поведения. Проблемы совмещения профессионального труда и семейных обязанностей как женщин, так и мужчин: опыт России и западных стран.
19..	Брачный выбор и его детерминанты.
20.	Конфликты в семье и их причины. Регулирование, разрешение и предотвращение семейно-брачных конфликтов.
21.	Развод и его последствия.
22.	Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей. Соотношение демографической и семейной политики.
23.	Особенности, структура и детерминация репродуктивного поведения семьи.
24.	Проблемы многодетной семьи в современном обществе.
25.	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.
26.	Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье. Проблемы семейного ухода за инвалидами и престарелыми родственниками.
27.	Домашнее насилие как социальная проблема.
28.	Семья, сексуальность и любовь.
29.	Социально-психологические особенности и социальные проблемы современной молодой семьи.

30.	Альтернативные жизненные стили и формы брачно-семейных отношений. Будущее семьи: социальные прогнозы .
-----	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка	Критерии оценок экзамена
Отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «отлично» или «хорошо» (отлично – более 50% работ). 2. Полно, глубоко, последовательно, на высоком научном уровне ответил на все вопросы КИМа (верное изложение понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; наличие полных и обоснованных выводов). 3. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «хорошо» (более 50% работ). 2. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, наличие выводов). 3. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «удовлетворительно» (более 50% работ). 2. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, наличие выводов). 3. Частично ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: 1. Не выполнил более 50: заданий в ходе семестра с положительной оценкой. 2. При ответе на все вопросы КИМа, допускал существенные ошибки (не знание е основной части программного материала – основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, отсутствие выводов). 3. Не ответил на дополнительные вопросы.

Тестовые задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.